

# Inhalt

<b>I. Der Mensch, gebunden in sozialen Systemen</b>	<b>9</b>
<b>Individualisierung versus Bindung und Beziehung</b>	<b>9</b>
Bindungen und Beziehungen - angeborene Grundbedürfnisse	9
Bindungen, Beziehungen und Austauschtheorie	10
<b>Familie</b>	<b>12</b>
Familie, Großfamilie - ein Konstrukt von heiler Welt	12
Die Entfremdungshypothese - Grenzen und Chancen	13
Die dynamische Familie - ein neuer Familientyp	14
<i>Zahlen der Familienstatistik neu interpretiert</i>	15
<i>Nach der gemeinsamen Kindererziehung</i>	16
<b>Geschwister</b>	<b>17</b>
Geschwisterbeziehung, zwischen Rivalität und Kooperation	17
Geschwister, getrennt oder gemeinsam unterbringen?	19
Störungen der Geschwisterbeziehung	20
<b>Partnerschaft und Elternschaft</b>	<b>22</b>
Mann und Frau - Welche Bindungskraft hat Sexualität?	22
Gegenseitiges Schutz- und Fürsorgeverhalten bindet	24
Mutter- und Vaterrollen	25
Eltern-Kind-Beziehung	26
Elterliche Beziehungsstile	28
<i>Traditioneller Beziehungsstil</i>	28
<i>Moderner Beziehungsstil</i>	29
<i>Progressiver Beziehungsstil</i>	30
<b>Freundschaften</b>	<b>32</b>
Bedeutung und Funktion von Freundschaften	32
Allgemeine Regeln für die Freundschaft	33
Entwicklung und Qualität von Freundschaften	34
Freundschaften im Kontext von Jugendhilfe	36
<b>II. Bindung</b>	<b>38</b>
<b>Bindungsforschung</b>	<b>38</b>
<b>Bindungsqualität</b>	<b>42</b>
Bindungstypen	43
Elternverhalten	45

<b>Vater-Mutter-Kind-Interaktion</b>	<b>46</b>
<b>Bindungsfähigkeit</b>	<b>46</b>
<b>Persönlichkeit, Persönlichkeitsstörungen und Bindung</b>	<b>48</b>
Feinfühligkeit - elterliches Verhalten	48
Genetische und soziale Einflüsse auf die Persönlichkeit	49
Störungen im Bindungsverhalten des Kindes	51
<b>Mütterliche und väterliche Liebe</b>	<b>52</b>
<b>Zusammenfassung</b>	<b>53</b>
<b>III. Trauer und andere Gefühle bei Bindungsabbrüchen und -unterbrechungen</b>	<b>56</b>
<b>Trauer und Trauerbewältigung in der Heimerziehung</b>	<b>56</b>
Chancen der Trauerarbeit	57
Die Geschichte von der traurigen Traurigkeit	58
Trennungskrise - ambivalentes Gefühlserleben	59
<b>Umgang mit Emotionen</b>	<b>62</b>
Emotionale Kompetenz	62
Differenzierung von Emotionen	63
Aggressionen sind starke Gefühle	63
Gefühl versus Verstand	65
<b>Modell zur Unterscheidung von Emotionen</b>	<b>65</b>
Drei Bereiche des emotionalen Erlebens	66
1. <i>Homöostatische und nicht-homöostatische Triebe</i>	66
2. <i>Biophile Grundgefühle</i>	67
3. <i>Sozial-determinierte Emotionen</i>	74
Direkte und indirekte Beschreibungen von Emotionen	75
<b>IV. Trauerarbeit</b>	<b>77</b>
<b>Einführung in die Trauerarbeit</b>	<b>77</b>
Begriff und Verständnis von Trauerarbeit	77
Trauerarbeit im Heimkontext	78
<b>Der Trauerprozess</b>	<b>79</b>
Schematische Darstellung des Trauerprozesses	79
Lösungsformen und Ziele des Trauerprozesses	80

<b>Grundsätze einer systemisch orientierten Trauerarbeit</b>	<b>82</b>
Systemisch-individuumbezogener Ansatz	82
Neutralität und Allparteilichkeit	83
<i>Ausnahmen sind möglich</i>	84
<i>Gerechtigkeit versus Ungerechtigkeit</i>	85
<b>Trauerphasen-Modelle</b>	<b>87</b>
Trauerphasen-Modell nach Bowlby	87
Trauerphasen-Modell nach Kast	90
Zusammenfassung	91
Kinder trauern anders!?	93
<i>Nonverbale Trauerreaktionen</i>	94
<b>V. Trennungs- und Trauerprozesse begleiten</b>	<b>96</b>
<b>Familiäre Bindungen differenziert erfassen</b>	<b>97</b>
Qualität und Quantität familiärer Bindungen	97
Die Bedeutung aller familiärer Bindungen erfassen	98
Die Skalierungsscheibe - Bindungen differenzieren	99
<i>Entwicklung der Skalierungsscheiben-Technik</i>	99
Die Bindungsskalierung -	
Handhabung der Skalierungsscheibe	101
<i>Instruktion zur Bindungsskalierung</i>	103
<i>Auswertung der Bindungsskalierung</i>	103
Die VIP-Skalierung -	
bedeutsame Beziehungen außerhalb der Familie	104
<b>Das seelsorgerliche Gespräch</b>	<b>106</b>
Bedeutung und Funktion des seelsorgerlichen Gespräches	106
<i>Seelsorge im Kontext von Jugendhilfe - Systemische versus seelsorgerliche Gesprächsführung</i>	107
Seelsorgerliche Gesprächsführung	109
<i>Anregungen für das seelsorgerliche Gespräch</i>	109
<i>Regeln für das seelsorgerliche Gespräch</i>	111
Mit Kindern über Gefühle sprechen	113
<i>Legespiel Gefühlsbär</i>	113
<i>Arbeit mit Gefühlsbändern</i>	116
<b>Die Versammlung der Gefühle - Teilarbeit zur Unterstützung und Gestaltung von Trauerprozessen</b>	<b>119</b>
Teilarbeitskonzepte	119
Starke Gefühle als selbständige innere Anteile	120

Darstellung der inneren Anteile mit Tierfiguren	120
Das Abstraktionsvermögen von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf ihr emotionales Erleben	123
Die Versammlung der Gefühle	124
<i>Arbeitsbeispiel und Arbeitsschritte</i>	124
Voraussetzungen für den Einsatz der Telearbeit	128
<b>Das Familienbrett im Rahmen des seelsorgerlichen Ge- spräches - Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft</b>	<b>130</b>
Kleine Einführung in die Familienbrett-Technik	130
Zeitperspektiven in der Trauerarbeit	131
<i>Arbeitsschritte: Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft</i>	132
<b>Die Arbeit mit Ritualen</b>	<b>136</b>
Funktion und Bedeutung von Ritualen	136
Rituale im Rahmen von Trauerarbeit und Trauerbegleitung	137
<i>Erinnerungsrituale</i>	138
<i>Abschiedsrituale - Scherben bringen Glück</i>	139
<i>Ein kleines Abschiedsfest, Weihnachten im Heim</i>	139
<b>Die Arbeit mit Märchen</b>	<b>141</b>
Funktion und Bedeutung von Märchen und Geschichten	141
Märchen vorlesen, ein Ritual das Geborgenheit vermittelt	142
Geschichten gezielt einsetzen - thematische Geschichten	143
<i>Erfahrungsbereiche im Märchen</i>	143
<i>Eine Geschichte zum Thema Trauerarbeit</i>	146
<b>Arbeit mit Entspannung</b>	<b>150</b>
Entspannungsarbeit zur Unterstützung von Trauerprozessen	150
Autogenes Training mit Kindern	151
<i>Von der Hypnose zum Autogenen Training</i>	151
<i>Die klassischen Übungen der Unterstufe im Überblick</i>	152
<i>Grundprinzipien des Autogenen Trainings</i>	153
<i>Didaktik zur Vermittlung des Autogenen</i>	
<i>Trainings für Kinder</i>	154
<i>Fünf didaktische Schritte</i>	155
<b>Die Arbeit mit Imaginationen</b>	<b>156</b>
Der professionelle Einsatz von Imaginationen	158

<b>Gelenkte Imaginationen</b>	<b>159</b>
<i>Imagination „Ort der Sicherheit und Geborgenheit“</i>	160
<i>Imagination „Der innere Freund“</i>	161
<b>Anhang</b>	<b>163</b>
<b>Evaluation des eigenen Gesprächsstils</b>	<b>163</b>
Gesprächssequenzen	163
Merkmale der verschiedenen Antworttypen	168
<b>Übung - Seelsorgerliche Gesprächsführung</b>	<b>170</b>
<b>Hänsel und Gretel</b>	<b>171</b>
<b>Literatur</b>	<b>175</b>
<b>Sachverzeichnis</b>	<b>183</b>